



East-Meyagawa-Gakuen

東寝屋川学園

第四中学校区（東寝屋川学園）は、「施設一体型小中一貫校」の2023年度開校に向け、「構想から構築」を合言葉に、より一層の学園の充実を進めます。

小中一貫教育推進図

自ら学び 共に創る 学園生

言語活動

すすんで
聞く・伝える

- 聞く姿勢の定着
- 書く・読む機会の拡充
- 話し合う活動の重視
- 発表経験の積み上げ
- コミュニケーションを楽しむ姿勢の育成

自主・自律

すすんで
律する・取り組む

- ノーチャイムの学園生活を拡充
- ノーTV&ゲームdayの実施
- 体験学習・問題解決型学習の充実
- イベントを通じた協働意欲の育成

学力

すすんで
学ぶ・活用する

- 「わかる・できる・かかわる」授業で基礎・基本の定着
- 少人数授業等で個の課題克服
- 国際コミュニケーション科と英語科の連携推進
- 家庭学習とのリンクで効率アップ
- 習得・活用・探究を明確にした授業研究

すすんで
動く・楽しむ

- 体づくり運動定着と量の保障
- クラブ対象学年の拡大
- 体力テスト定例化で確認・検証
- 食育を活用した身体づくり

体力

すすんで
感じる・尽くす

- 体験による自尊感情の向上
- 道徳の時間の深化と有効利用
- 表現と感受の場の充実
- 学園・地域への誇りの育成

考える力

◆2011年度：「言語活動」と「自主・自律」が、9年の学校生活を貫く学園づくりがスタート！

◆2023年度：2つの柱を生かす細やかな対応で、丁寧に鍛え・磨いて施設一体型小中一貫校としての新たなスタート！

東寝屋川学園

・ 第四中学校

・ 明和小学校

・ 梅が丘小学校

①【梅が丘小学校】

豊かな心を持ち、自主的に活動できる児童の育成
～「①思いやりのある子」「②よく考える子」「③がんばる子」の育成～

考える力を身に付けたたくましく生き抜く子

自尊感情・自己有用感
の育成

伸びようとする
集団づくり

主体的に学ぶ意欲
の醸成

ディベート教育・道徳教育
の充実

E-Ne学園の指導観
の共有化

取
組
内
容

- 伝統と感動と誇りの継承
…梅太鼓・梅小ソーラン
- 本物体験
…梅収穫、梅干し
梅ジュース作り

- 「一生懸命さ」を常に意識
させる啓発活動
- 「身だしなみ・掃除・挨拶・
時間を守る」運動の推進
- ノーチャイム・5分前行動
・1分前着席

- 「主体的・対話的な深い
学び」を意識した授業
- 全学年「ホワイトボード」
…ICT機器の効果的活用
- 全学年「辞書引き学習」

- 「考える力」育成のための
ディベート授業方法の研修
- ディベート授業・道徳授業
の実施
- 明和小・第四中との連携

- 学園推進委員会の活性化
- 一貫教育合同研修と視察
- 児童・生徒の異学年交流
- 保護者・地域への発信お
よび啓発

人
材

- 梅援隊…梅、米、よもぎ作り
- 元職員…梅太鼓
- 地域・先輩…梅小ソーラン
- 華笑園…環境づくり

- 梅援隊
…見守り・学習支援
- 学校評議員(校区、本校)
…提言、助言

- 講師
- ディベート教育…立命館大学大学院教授
 - プログラミング教育…大阪電通大特任講師
 - ICT(タブレット)を活用した授業づくり…大阪体育大学准教授
 - 授業づくり…大阪成蹊大学准教授
 - 英語教育…地域からの英語講師

成
果

- ①ディベート教育を通して、生徒の客観的・多角的・批判的に見る力やコミュニケーション力を向上させることにより、教科学習や日常生活における人間関係の構築に生かす
- ②道徳教育を通して、子どもたちの「他を思いやる心」「豊かな人間性」等の醸成を図る中で、自己肯定感を高め、進路選択を含めたより良いキャリア教育につなげる
- ③情報社会における正しい判断や望ましい態度や危機回避の方法等を身に付けることにより、倫理観をもった子どもを育成する

子どもたちの
将来の「生きる力」
を育む

② 「豊かな心を持ち、自主的に活動できる児童の育成」に向けて

1. 「考える力」の確立

- ・ディベート教育、道徳教育
- ・コミュニケーション力、他人を思いやる力、豊かな人間性の醸成



校内研・学園合同授業研

2. 考える力をベースとした「学ぶ力」

- ・特色ある「寝屋川教育」の確立
- ・梅小ソーラン、体験活動、食育等 → 学ぶ意欲の向上（確かな学び）
- ・非認知能力（やり抜く力・しがみつく力・ぶらさがる力）の育成



梅小ソーラン
(大阪メチャハッピー祭20年連続入賞)

体験活動
(梅太鼓)

食育
(梅の仕分け・仕込み)

3. 将来の「生き抜く力」の育成

- ・変化に積極的に向き合い、他者と協働して課題を解決していく力の育成
- ・情報を見極めて再構成し、新たな価値につなげていく力の育成

③今年度の学園の課題について

昨年度に掲げた「非認知能力」

(やりぬく力・しがみつく力・ぶら下がる力 等)

のさらなる追求



①「考える力」の育成

—「ディベート教育研究協力校(第四中学校)」としての校区の取組—

②「考える力」をベースとした「学力」・「体力」の育成

③「施設一体型小中一貫校」の開校に向けた取組